

Программа разработана на 3 года на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
2. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
3. Долгосрочная программа «Комплексная программа по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и употребления ПАВ» на 2021-2024 г

Цель программы

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений в МОБУ Новогеоргиевская СОШ.

Формирование у детей ценного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, профилактика алкоголизма и наркомании.

Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

Задачи программы

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
4. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними.

Формы, методы и приемы профилактической работы

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

Сроки и этапы реализации программы.

Данная программа рассчитана на три года реализации и будет проведена в период с 2021 -2024 год.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап (январь - февраль)

Анализ состояния профилактической работы за 2018-2019; 2019-2020; 2020-2021 учебный год
Работа с документацией.

II. Практический (сентябрь –май 2021; сентябрь-май 2022; сентябрь-май 2023; сентябрь-май 2024)

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий (август 2024)

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Описание опыта работы по реализации программы.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

Прогнозируемый результат внедрения

1. Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.
2. Использование в воспитательном процессе «Программы» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
3. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.
4. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

Ожидаемые результаты

- Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.
- Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости от психотропных веществ.
- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
- Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
- Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

В компетенцию МОБУ Новогеоргиевская СОШ входит:

1. **Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:**
 - постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
 - проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
 - разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на 1 число каждого месяца учебного года;

- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

- организация работы классных руководителей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;

- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
- привлечение органов родительского самоуправления, и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- принятие необходимых мер по лишению родительских прав и устройству ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной газеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2021/2022 учебный год			
№	Практические дела	Срок исполнения	Ответственные
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	классные руководители, руководители кружков
2	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	классные руководители. психолог,
3	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь	классные руководители
4	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	Октябрь-ноябрь	психолог, классные руководители, инспектор ОПДН, родительская общественность
5	Организация и проведение “Дня здоровья” Проведение Дней здоровья в классах.	январь В течение всего года	классные руководители учителя физической культуры
6	Беседы врача нарколога и фельдшера с учащимися 7- 9 - ых классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних).	В течение всего периода	классные руководители
7	Проведение выборочного анкетирования среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска.	Октябрь	классные руководители
8	Проведение анкетирования учащихся 6, 8, 7 классов с целью выявления отношения	Ноябрь	психолог, классные

	детей разного возраста к ПАВ.		руководители
9	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	психолог, классные руководители
10	Проведение анкетирования среди учащихся 5, 7, 9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп, к здоровому образу жизни.	Ноябрь	классные руководители
11	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	классные руководители
12	Конкурс рисунков (5 – 6 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДом.	Декабрь	классные руководители Учитель ИЗО
13	Линейка «Наркотики: зависимость и последствия».	Декабрь	Руководитель экологического кружка
14	Выпуск стенда «Береги здоровье смолоду!»	Декабрь	Руководитель экологического кружка
15	Оформление выставки книг: , “Берегите здоровье смолоду”, “Экология и проблемы XXI”.	1 полугодие	Библиотекарь
16	Оформление картотеки по теме: “Здоровый образ жизни”	1 полугодие	Библиотекарь
17	Проведение беседы с просмотром видеофильмов по темам: “Наркомания”, “В XXI век без наркотиков”, “Виртуальная агрессия”	1 полугодие	Заместитель директора
18	Подбор материалов к родительским собраниям и классным часам по темам: “Режим дня школьника”, “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “СПИД и его профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения”, “Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии”. Жестокое обращение с детьми	1 полугодие	Библиотекарь Заместитель директора
19	Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	В течение периода реализации программы	Классные руководители
20	Участие в соревнованиях по футболу.	По особому плану	учитель физической культуры
21	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта, контролировать их занятость во время каникул.	В течение года	Заместитель директора
22	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в два месяца (за исключением	заместитель директора психолог

		экстренных случаев)	
23	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных категориях учёта	В течение года	психолог Заместитель директора классные руководители Инспектор ОПДН
24	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	классные руководители Учитель ИЗО
25	Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	В течение года	Руководители кружков
26	Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.	В течение года	заместитель директора психолог Инспектор ОПДН
27	Обсуждение вопросов о роли семьи в воспитании детей, о пропаганде здорового образа жизни в школьной газете «Калейдоскоп»	В течение года	Руководители кружков заместитель директора
28	Организация летней оздоровительной компании, посвящённой здоровому образу жизни.		заместитель директора руководитель лагеря

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2022/2023 учебный год			
№	Практические дела	Срок исполнения	Ответственные
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Заместитель директора классные руководители, руководители кружков
2	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	классные руководители Заместитель директора

3	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь	классные руководители Заместитель директора
4	Проведение мероприятий, в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора классные руководители, инспектор ОПДН
5	Организация и проведение Дней здоровья.	В течение года	классные руководители учителя физической культуры
6	Беседы врача нарколога и фельдшера с учащимися 7- 9 - ых классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних).	В течение всего периода	Заместитель директора классные руководители
7	Социально-психологическое тестирование учащихся 9-11 классов, с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися	сентябрь	Заместитель директора классные руководители
8	Проведение месячника «Внимание! Неблагополучная семья!!!»	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора классные руководители
9	Проведение анкетирования учащихся 6, 8, 7 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	Ноябрь	психолог классные руководители
10	Проведение анкетирования с учащимися 7 – 9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни.	Ноябрь	психолог классные руководители
11	Конкурс рисунков (5 – 6 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДом.	Декабрь	классные руководители, Учитель ИЗО
12	Проведение линейки “СПИД - чума века!”.	Декабрь	Старшая вожатая
13	Выставка книг по здоровому образу жизни	1 полугодие	Библиотекарь
14	Проведение беседы с просмотром видеофильмов по теме «Вредным привычкам – нет! Здоровому образу жизни – да!»	1 полугодие	заместитель директора
15	Оказание помощи классным руководителям в подборе материалов по здоровому образу жизни.	1 полугодие	Библиотекари школы,
16	Регулярное проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование по	В течение периода	Заместитель директора

	проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	реализации программы	инспектор ОПДН Работники здравоохранения
17	Участие в спортивных соревнованиях	По особому плану	учитель физической культуры
18	Контролирование посещаемости школы детьми, состоящими на различных категориях учёта, контролировать их занятость во время каникул.	В течение года	Завуч
19	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в два месяца (за исключением экстренных случаев)	заместитель директора психолог
20	Проведение рейда «Подросток» в семьи, состоящие на учёте.	В течение года	Заместитель директора инспектор ОПДН классные руководители
21	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Руководители кружков
22	Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	В течение года	классные руководители
23	Рекомендовать педагогическим работникам ОУ обучение современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.	В течение года	заместитель директора психолог
24	Организация летней оздоровительной компании.		заместитель директора классные руководители

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2023/2024 учебный год

№	Практические дела	Срок исполнения	Ответственные
1	Вовлечение обучающихся в неаудиторную занятость.	В течение учебного года	заместитель директора классные руководители, руководители кружков, секций.

2	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	заместитель директора классные руководители
3	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь	заместитель директора классные руководители
4	Организация и проведение Дней здоровья	В течение всего периода	Старшая вожатая. Учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ
5	Беседы врача нарколога и терапевта с учащимися 8-9-ых классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних).	В течение всего периода	заместитель директора классные руководители
6	Участие в конкурсе рисунков (3 – 7 кл), посвященных Дню борьбы со СПИДом.	Декабрь	классные руководители Учитель ИЗО
7	Провести беседы с просмотром видеофильма «Век глупцов».	1 полугодие	заместитель директора
8	Помощь в подборке материалов по ЗОЖ.	1 полугодие	Библиотекарь заместитель директора
9	Регулярно проводить классные часы, родительские собрания по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	В течение периода реализации программы	Классные руководители инспектор ОПДН Медицинский работник
10	Участие в спортивных соревнованиях.	По особому плану	учитель физической культуры
11	Распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.	В течение года	Старшая вожатая
12	В целях контроля вести учет посещаемости школы детьми, состоящими на различных категориях учёта, контролировать их занятость во время каникул.	В течение года	заместитель директора
13	Проведение заседания Совета профилактики и правонарушений.	1 раз в два месяца (за исключением экстренных случаев)	заместитель директора психолог
14	Проведение рейда «Подросток» в семьи.	В течение года	заместитель директора инспектор ППДН, классные руководители родительский комитет

15	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	классные руководители руководители кружков
16	Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	В течение года	Руководители кружков, классные руководители
17	Выпуск уголка «Береги здоровье смолоду!»	В течении года	заместитель директора
18	Организация летней оздоровительной компании.		заместитель директора руководитель лагеря

Утверждаю
Директор школы
_____ Т.Н. Бочкова
«15»августа 2021

П Л А Н
основных мероприятий по формированию толерантного сознания и профилактике экстремизма
на 2021/2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
1	Организация и проведение родительских собраний по темам: «Роль родителей в формировании толерантной личности», «Профилактика правонарушений и проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних»	в течение года	классные руководители
2	Организация и проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности.	ноябрь	классные руководители
3	Осуществление комплекса мероприятий по выявлению и пресечению деятельности религиозных сект, вовлекающих несовершеннолетних в преступную деятельность	в течение года	заместитель директора
4	Принятие мер по профилактике вовлечения несовершеннолетних и молодежи в экстремистские акции и групповые нарушения общественного порядка, а также имеющие непосредственное отношение к пропаганде идей экстремизма, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни среди молодежи	в течение года	классные руководители
5	Работа с фондами библиотек по исключению экстремистских материалов	постоянно	заместитель директора
6	Осуществление контроля за контентной фильтрацией для исключения доступа обучающихся	постоянно	заместитель

	к Интернет - ресурсам, несоответствующим задачам воспитания и образования		директора учитель информатики
7	Проведение рейдов в места массового скопления подростков и молодежи с целью профилактики асоциальных, противозэкстремистских явлений в молодежной среде.	постоянно	классные руководители
8	Организация работы кружков и спортивных секций	постоянно	заместитель директора
9	Организация информационного сопровождения мероприятий (выпуск информационных буклетов, методических рекомендаций)	в течение года	старшая вожатая классные руководители
10	Проведение мероприятий.	III - IV четверть	классные руководители
11	Проведение дней, недель, месячников правовых знаний, бесед, лекций, дискуссий с подростками и молодежью.	III - IV четверть	классные руководители
12	Подготовка материалов по тематике толерантности и экстремизма	в течение года	заместитель директора
13	Организация и проведение в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием работы по формированию у несовершеннолетних толерантного сознания и поведения и профилактике экстремизма	апрель	заместитель директора

Заместитель директора

И.А. Доманина

ПЛАН работы на февраль -март

мероприятий в рамках месячника гражданско-правового воспитания школьников и профилактики экстремизма в подростковой среде.

№ п/п	Мероприятие	Категория участников	Срок проведения
1.	Размещены информационных листов-вкладышей в школьный уголок профилактики	Для всех целевых групп	январь
2.	Неделя национальной игры «Мы разные, но вместе нам интересно»	Учащиеся 1-4 классов, волонтерские отряды.	6-26 февраля
3.	Фестиваль многонациональных культур «Радуга наций»	Учащиеся 5-8 классов, родители, педагоги.	7 февраля
4.	Фотовыставка «моя малая Родина»	Учащиеся, родители, педагоги.	С 10 февраля
5.	Классный час «Создание позитивных дружеских отношений»	Учащиеся 9-х классов.	февраль
6.	Классный час «Учимся вести переговоры»	Учащиеся 11-х классов.	7 февраля
7.	Деловая игра «Отцы и дети»	Учащиеся 10-х классов совместно с родителями.	17 февраля
8.	Родительское собрание «Родителям о роли общения в жизни подростка»	Родители учащихся 5-7 классов.	8-29 феврал
9.	Родительское собрание «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свой поступки в школе, семье общественных местах»	Родители учащихся 5-7 классов.	февраль
10.	Родительское собрание «Идеализм и цинизм подростков»	Родители учащихся 9-10 классов.	февраль
11.	Родительское собрание «Опасности большого города» (что нужно знать родителям о молодежных субкультурах и как понять поведение подрастающих детей)	Родители учащихся 8-11 классов.	февраль
12.	Создание видеоролика по итогам проведению месячника и участие в открытом Интернет-голосовании	Учащиеся, родители, педагоги.	Февраль - март

План мероприятий в рамках акции «Школа без наркотиков»

Начальная школа

Фестиваль рисунков на асфальте «Цветок жизни!»

5-6 классы Спортивный праздник «Спорт и интеллект для жизни»

7-8 классы

Мастер-классы «Я умею и научу тебя»

9-11 классы

Классный час «Мои цели в жизни»

Профилактика экстремизма

Наталья Константиновна Вертянова, учитель истории и обществознания.

В настоящее время современное российское общество переживает трансформацию системы ценностей, обусловленную модернизацией общественной жизни.

Процессы глобализации в экономической, политической, культурной сферах, втягивающие население разных стран в миграционные потоки разного характера и уровня приводят к усложнению структурных связей конкретных обществ и всего сообщества в целом.

Вышеперечисленные факторы в определенной степени стимулируют напряженность в межнациональных отношениях, сопровождающуюся межэтническими конфликтами, начинают появляться различные оппозиционные группы, добивающиеся желаемого результата через экстремизм и терроризм[2]

В условиях вынужденного притока мигрантов молодежь призвана выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений.

Молодежь должна быть готова к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам.

Однако именно подрастающее поколение России оказалось самой незащищённой в культурном отношении категорией населения, которая находится в своеобразном ценностном и духовном вакууме.

Наблюдаются факты дезорганизации молодежи, подверженности ее влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры, национальных культур других народов, тенденция роста неформальных молодежных групп и объединений, среди которых особую тревогу вызывают молодежные неформальные объединения экстремистской направленности[3]. Эти объединения способствуют формированию у молодых людей установок, отрицающих.

Поэтому в образовательном учреждении **особую актуальность приобретает деятельность по профилактике молодежного экстремизма.**

Эффективность осуществления профилактики экстремизма **напрямую зависит от ясного и правильного понимания этого сложного общественного явления.** Для понимания необходимо, прежде всего, знать смысл и содержание понятия «экстремизм».

Экстремизм (от лат. extremus) – приверженность к крайним идеям, взглядам и действиям. Ему присущи насилие или его угроза, однобокость в восприятии проблем и поиске путей их решения, стремлении навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, опора на чувства, инстинкты, предрассудки, неспособность или игнорирование толерантности, компромиссов[1]. Понятия «экстремизм», «экстремистская организация», «экстремистские материалы» получили закрепление в ст. 1 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Национальный вопрос для всей России достаточно болезнен, поскольку существует проблема массового притока мигрантов, ведущего к изменению этнического состава города, проявлению проблем национального характера. Приток мигрантов имеет 2 стороны:

обогащает имеющуюся российскую культуру,

провоцирует ксенофобию и экстремизм

В МОБУ Новогеоргиевская СОШ обучаются дети одной национальности- русские, но дети хорошо знают традиции других народов и относятся к детям толерантно. Поэтому работа по профилактике экстремизма в школе строится следующим:

- совместные мероприятия для учащихся (конкурсы «Моя родословная», «Традиции семьи» и др., где учащиеся знакомят своих сверстников с трудовыми, культурными традициями своей семьи в виде рассказов, презентаций ?

- для 1-4 классов разработаны мероприятия «Добро и зло или твой нравственный выбор» ?

- для 5-7 классов проходят внеклассные мероприятия «Формирование гражданского самосознания молодежи», «Что такое толерантность» ?

-8-10 классы совместно с классными руководителями проводят акции «Профилактика экстремистских настроений среди молодежи», «Формирование основ толерантного сознания»

Особую роль в профилактике молодежного экстремизма отводится работе с ветеранами Великой Отечественной войны, учащиеся МОБУ

Новогеоргиевская СОШ активно включились в эту работу.

Учащимися снят фильм «Нашим дорогим ветеранам посвящается», где собраны видео воспоминания, ветераны читают стихи, собственного сочинения, делятся прожитыми страшными годами;

На наш взгляд воспитание детей толерантных, любящих свое Отечество, невозможно без живых очевидцев страшных событий. На их примерах дети видят, что не было в трудные для нашей страны годы: ни национальностей, ни раздоров, так как все были едины. Собирая воспоминания у ветеранов, они видят, что это люди разных национальностей, говорящих на разных языках, страшно переживают, за то, что происходит сейчас.

Список литературы:

1. Семигин Г.Ю. Политическая энциклопедия. М., 1999).
2. Козлов А.А. Молодежный экстремизм. СПб, 1996.
3. Шегорцов А.А. Как рождается экстремизм молодежи. М., 1990

Комплексный план мероприятий по профилактике экстремизма, терроризма и суицида среди обучающихся

Работа с педагогическим коллективом:

1. Изучение основных нормативных правовых актов, понятий, необходимых для осуществления работы по профилактике экстремизма
2. Рассмотрение вопроса на совещании методического объединения о «Мерах профилактики экстремизма в молодёжной среде»
3. Разработка и утверждение комплекса мер, направленных на профилактику суицидального поведения среди учащихся
4. Разработка программ (разделов, модулей комплексной программы) по профилактике девиантного поведения и социальной дезадаптации обучающихся)
5. Включение в программы воспитательной работы школы и классных коллективов мероприятий по профилактике девиантного поведения и социальной дезадаптации обучающихся
6. Разработка программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей из группы риска
7. Заседание методического совета школы (внутришкольные курсы повышения квалификации педагогических кадров) по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации, психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также профилактики суицидального поведения обучающихся
8. Проведение родительского всеобуча: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни у детей и подростков», «Профилактика правонарушений и безнадзорности», «Моя семья – моя крепость»
9. Организация системной социально-психологической работой с детьми и подростками из семей, находящихся в социально-опасном состоянии, направленной на устранение негативных последствий внутрисемейных конфликтов
10. Разработка комплекса профилактических мер, направленных на предотвращение самоубийств, повышение эффективности индивидуальной и просветительской работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями). Проводить собрания с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) относительно проблем предупреждения самоубийств в среде детей и подростков.

• Работа с обучающимися

1. Работа с учащимися и их родителями согласно локальных программ «Традиции», «Семья», «Я и Закон», «Спорт и мы», школьных проектов, программы по гражданско – патриотическому и экологическому воспитанию, работа детской общественной организации «Оазис», «Доброград».

2. Организация и проведение школьных проектов: «Фестиваль народного творчества», движения «Мы - волонтеры» (акции «Дети-детям», «Милосердие», «За безопасность на дороге», «Белая ромашка» и т.д.), классных часов: "Содружество Независимых Государств, символы государств-участников СНГ", «Давайте дружить народами», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Приемы эффективного общения», «Формирование навыков толерантного отношения к окружающим» и др.
3. Проведение библиотечных занятий: "Мы разные, но мы вместе", «Этот день Победы», литературное краеведение, конкурс чтецов, экскурсии по страницам любимых книг...
4. Проведение бесед с обучающимися: «Экстремизм – что это?», "Экстремизм - угроза человеку и государству", «ДРОЗД»-физкультурно – образовательный фестиваль
5. Проведение патриотических общешкольных мероприятий: праздник «9 мая – день Победы», игра «Зарница школа безопасности», военизированная эстафета «А, ну-ка, парни!», операция «Забота», «Фронтальная посылка» , фестиваль патриотической песни
6. Оказание шефской помощи ветеранам ВОВ.
7. Реализация программы развития толерантных способов поведения

• **Диагностическая работа**

1. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся
2. Исследование личностных свойств толерантности у обучающихся и их родителей
3. Составление карты успешности учащихся и классных коллективов
4. Социометрия классного коллектива
5. Деловая игра «Если бы я был ...»
6. Диагностика суицидального поведения

• **Просветительская работа родителей**

1. Создание интернет-страницы и размещение материалов, способствующих воспитанию толерантности, экстремизма и суицида.
2. Проведение родительских собраний «Воспитание толерантности в семье»
3. Разработка памяток для родителей и обучающихся по мерам антитеррористического характера и действиям при возникновении ЧС, экстремизма и суицида.

- **Работа с обучающимися и семьями**

1. Организация занятости обучающихся
2. Патронаж семей
3. Организация летнего отдыха детей и подростков
4. Организация рейдов в вечернее время

Педагог-психолог Н.Б. Ещенко.

Поговорим об экстремизме

Экстремизм (от фр. *extrémisme*, от лат. *extremus* - крайний) – это приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.

Базовой основой экстремизма является агрессивность, наполненная каким-либо идейным содержанием (смыслом).

Под экстремизм могут попадать действия отчаявшихся или неуравновешенных людей, а также партий, преследующих четкие цели и использующих их в качестве тактики борьбы.

Экстремизм – «крайне опасное явление в жизни любого общества. Оно создает угрозу основам конституционного строя, ведет к попиранию конституционных прав и свобод человека и гражданина, подрывает общественную безопасность и государственную целостность Российской Федерации».

Одной из форм проявления экстремизма является распространение фашистской и неонацистской символики:

- специфическая символика (свастика, символы фашистской Германии, изображение фашистского приветствия (приветствие римских легионеров) и т.п.);
- специфические наименования, термины, обозначения и словосочетания («фашист», «нацист», «скинхед» и т.п.);
- специфические унижительные или ругательные наименования и определения представителей какой-либо национальности («чернокожий», «азер» и т.п.);
- специфический сленг или лексикон, распространенный в среде экстремистских формирований («русофоб», «ZOG» и т.п.);

- специфические имена и клички известных и авторитетных лиц в конкретных радикальных движениях («Лимонов», «Тесак» и т.п.);

- использование специфических кличек при написании интернет-материалов («Фюрер», «White warrior», «Геринг» и т.п.);

- именные наименования существующих экстремистских группировок («Сварожичи», «Русский кулак» и т.п.).

Поэтому одним из важнейших направлений профилактической работы является профилактика экстремизма в молодёжной среде. Это обусловлено также и тем, что, по данным МВД России, в среднем до 80 процентов участников группировок экстремистской направленности составляют молодые люди в возрасте от 14 до 20 лет (в редких случаях до 25-30 лет). Субъектами преступлений выступают лица мужского пола, однако, членами неформальных молодёжных экстремистских группировок наряду с молодыми людьми являются и девушки.

Основные нормативные правовые акты, понятия необходимые для осуществления работы по профилактике экстремизма в молодёжной среде

Эффективность осуществления профилактики экстремизма напрямую зависит от ясного и правильного понимания этого сложного общественного явления. Для понимания необходимо, прежде всего, знать смысл и содержание понятия экстремизм. Понятие «экстремизм» определено и упоминается в нормативных правовых актах, в числе которых:

1. Конституция Российской Федерации. Экстремизм во всех своих проявлениях в разной степени, но всегда посягает именно на то, что закрепляет Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, порядок и принципы государственного устройства и местного самоуправления;

2. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

3. Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»;

4. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 года № 310 (в редакции от 03.11.2004) «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического

экстремизма в Российской Федерации»;

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.01.2003 г. № 27 (в редакции от 08.12.2008) «Об утверждении Положения о порядке определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в экстремистской деятельности, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом»;

Используя вышеуказанную нормативную базу, можно выявить основные характеристики экстремизма. Так, в соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

В соответствии с законодательством на территории Российской Федерации запрещаются распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения. Производство, хранение или распространение экстремистских материалов является правонарушением и влечет за собой **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**.

За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут: уголовную, административную, гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством РФ порядке.

- Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1000 рублей с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики либо административный арест на срок до 15 суток с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики.
- Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности наказываются штрафом в размере до 300 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо арестом на срок от 4 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 3 лет.
- Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на уничтожение достоинства человека либо группы либо по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, наказываются штрафом в размере от 100 тысяч до 300 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 1 года до 2 лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет, либо обязательными работами на срок до 180 часов, либо исправительными работами на срок до 1 года, либо лишением свободы на срок до 2 лет.

Экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Профилактика экстремизма – это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.).

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

Фашизм - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Толерантность - означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»).

Добровольчество (волонтерство) – добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии вовлечения граждан в эту деятельность на добровольной основе.

ЧТО ТАКОЕ СУИЦИД И КАК С НИМ БОРОТЬСЯ

В этой рубрике вы сможете узнать

[Что нужно знать о суициде?](#)

[Важная информация № 1. Суицид – основная причина смерти у сегодняшней молодежи.](#)

[Важная информация № 2. Как правило, суицид не происходит без предупреждения.](#)

[Важная информация № 3. Суицид можно предотвратить](#)

[Важная информация № 4. Разговоры о суициде не наводят подростков на мысли о суициде.](#)

[Важная информация № 5. Суицид не передается по наследству.](#)

[Важная информация № 6. Суициденты, как правило, психически здоровы.](#)

[Важная информация № 7. Тот, кто говорит о суициде, совершает суицид.](#)

[Важная информация № 8. Суицид – это не просто способ обратить на себя внимание.](#)

[Важная информация № 9. Суицидальные подростки считают, что их проблемы серьезны.](#)

[Важная информация № 10. Суицид – следствие не одной неприятности, а многих.](#)

[Важная информация № 11. Самоубийство может совершить каждый.](#)

[Важная информация № 12. Чем лучше настроение у суицидента, тем больше риск.](#)

[Информация № 13 – самая важная: друг может предотвратить самоубийство!](#)

Чтобы ценить жизнь, необходимо знать две основных вещи:

1. Нам нужно, чтобы нас любили.
2. Нам нужно хорошо к себе относиться.

На наше поведение оказывают воздействие два основных принципа:

1. Наше поведение зависит от того, как мы к себе относимся.
2. Поведение каждого человека имеет цель; наши поступки не происходят “просто так”.

Если руководствоваться этими очень важными соображениями и ясно представлять себе их реальный, практический смысл, то можно чуть лучше разобраться, почему некоторые подростки хотят уйти из жизни. Ты увидишь также, как дружеские забота и ласка умеют обнадеживать, гнать от себя мысли о самоубийстве.

Потребность любви. Для того, чтобы ценить себя и свою жизнь, все мы должны ощущать любовь к себе. Потребность любви – это:

- потребность быть любимым;
- потребность любить;
- потребность быть частью чего-то.

Если эти три “потребности” присутствуют в нашей жизни большую часть времени, мы в состоянии справляться с жизнью, решать встающие перед нами проблемы.

Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- 2) законность;
- 3) гласность;
- 4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- 7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

По данному направлению могут быть использованы следующие формы работы:

- освещение позитивного опыта совместного проживания многонационального населения (истории многонациональных семей), знакомство с культурами народов, консолидация жителей через освещение исторических примеров вклада представителей различных национальностей и вероисповеданий в героическую историю России (СССР), историю конкретного города, села;
- освещение успехов и достижений молодых граждан различных национальностей, культур; широкое освещение деятельности учреждений и организаций для молодежи, реализуемых ими программ и проектов в средствах массовой информации;
- учреждение специальных призов для СМИ за лучшие публикации в прессе, радио и в телерепортажах материалов по патриотическому воспитанию молодежи, формированию толерантного поведения и сознания;
- осуществление мониторинга средств массовой информации. Такая работа проводится в городском округе «Город Лесной», здесь еженедельно осуществляется мониторинг всех печатных изданий, имеющих на территории города, а также теле- и радиопередач местной студии телевидения и радиовещания;
- проведение мероприятий по повышению информационной культуры среди молодежи. В число этих мероприятий входит: организация работы пресс-центров, выпуск школьных информационных изданий, организация обучающих семинаров, курсов для юных журналистов, проведение муниципальных конкурсов на лучший информационный центр;
- организация цикла тематических материалов в СМИ по информированию населения о безопасном поведении в экстремальных ситуациях, а также материалов, нацеленных на развитие межнациональных отношений;
- размещение на городских Интернет-сайтах информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма гражданственности, а также информации этнокультурного характера.

3. Формирование системы взаимодействия с молодежными: национальными, религиозными, неформальными общественными объединениями на территории муниципального образования.

В целях формирования системы взаимодействия с общественными организациями и привлечения молодежи с различными социальными, политическими, религиозными, национальными взглядами в общественную жизнь муниципалитета рекомендуем провести следующие мероприятия:

- создать в муниципальном образовании координационный совет по вопросам взаимодействия с национальными общественными объединениями, проживающими на территории муниципального образования. На совете выработать совместные решения представителей национальных диаспор по проблемным вопросам, конкретные направления по оказанию помощи гражданам, имеющим трудности в вопросах трудоустройства жизнеобеспечения, психологической совместимости. С помощью такого взаимодействия с представителями национальных культур складывается диалог, благодаря которому проблемы не загоняются вглубь, и не становятся предпосылками для обостренных форм разрешения, а снимаются в такой конструктивной форме;
- организовать на конкурсной основе сбор и реализацию программ молодежных общественных организаций. Опыт Департамента по делам молодежи Свердловской области показывает, что проведение таких конкурсов активизирует деятельность общественных организаций, развивает формы и направления их деятельности. При постановке задач перед общественными организациями со стороны администрации муниципального образования может быть сформирован социальный заказ, который позволит развивать социально-востребованные программы по работе с молодежью;

- проводить работу по развитию в муниципальном образовании: молодежного самоуправления, молодежного парламентаризма, волонтерских (добровольческих) объединений, молодежных общественно-политических движений, спортивных творческих молодежных союзов и объединений. Например, общественная организация «молодая гвардия Единой России». Численный состав организации более 70 человек молодежи в возрасте от 16 до 20 лет.

Молодежные неформальные объединения нельзя отождествлять с экстремистскими объединениями. Можно выделить следующие основные направления организации работы с неформальными молодежными объединениями:

- проведение координационной работы по организации мероприятий с неформальными молодежными объединениями: рабочие встречи по вопросам организации совместных мероприятий, направленных на выявление лиц, поддерживающих националистические взгляды, а также причисляющих себя к неформальным экстремистским молодежным объединениям;

- организация взаимодействия органов управления муниципального образования с молодежью и с представителями неформальных молодежных организаций. Примером удачной работы по взаимодействию с неформальными молодежными объединениями является организация взаимодействия с молодежными субкультурными объединениями «круглый стол» на тему «Современные молодежные субкультуры». Участниками «круглого стола» стали; студенты техникума, представители субкультур: «эмо», «готы» и «панки», представители СМИ, администрации города, отдела по делам молодежи. Обмен мнениями и информацией о различных молодежных субкультурах позволил привлечь внимание студентов к имеющимся негативным воздействиям молодежных субкультур на психику молодого поколения, и сделать это не с помощью «надоевших нравоучений», а с помощью тех, кто сам непосредственно имел отношение к этому.

4. Реализация программ по гражданско-патриотическому воспитанию, физическому развитию, формированию здорового образа жизни детей и молодежи.

На основе анализа результатов военно-патриотической работы можно выделить несколько направлений, которые в наибольшей степени влияют на формирование толерантного сознания молодежи, профилактику экстремизма и ксенофобии.

Среди них:

- организация работы с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы (ветеранами локальных войн). Под такой работой подразумевается организация встреч с ветеранами Вооруженных Сил, участниками Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний, сбор документов и реликвий о мужестве и героизме защитников нашей Родины, тружениках тыла, о боевом пути воинских частей и соединений, уточнение судьбы военнослужащих 1941 – 1945 гг., передача их в общественные и государственные музеи, Оказание адресной помощи (по заявкам) инвалидам войны и труда, семьям погибших воинов (тимуровская работа).

проведение шефской работы над областным государственным учреждением здравоохранения «Свердловский областной клинический психоневрологический госпиталь для ветеранов войн», оказание помощи отделениям медико-социального обслуживания для престарелых. Активное участие молодежи и ветеранов в Месячнике защитников Отечества, декадах и неделях боевой славы, героико-патриотических акциях, способствование публикации в средствах массовой информации рассказов о ветеранах фронта и тыла, войн и военных конфликтов;

- организация празднования (годовщин) Дня Победы. За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых как на уровне

муниципальных образований через систему учреждений органов по делам молодежи, молодежными и детскими общественными объединениями, так и на областном. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!», «Пост № 1», благоустройство мемориалов, памятников, воинских захоронений, обелисков и памятных знаков, проведение митингов, торжественно-траурных церемоний поминовения, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов для ветеранов;

- организация подготовки молодежи к военной службе: работа оборонно-спортивных оздоровительных лагерей и военно-патриотических клубов, проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, соревнований по пулевой стрельбе и так далее. Наиболее эффективной формой работы по данному направлению является проведение оборонно-спортивных оздоровительных лагерей (далее - ОСОЛ) основными задачами которых являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- оздоровление участников ОСОЛ;
- вовлечение молодежи в активную познавательную деятельность;
- формирование необходимых установок на предстоящую службу в армии;
- улучшение военной и физической подготовки участников ОСОЛ;

В программу обучения входят: рукопашный бой, огневая подготовка (АКМ, малокалиберная винтовка, пневматическая винтовка, пневматический автомат Калашникова), «Школа выживания», военные игры-тренинги;

- организация работы поисковых отрядов. Поисковые экспедиции на места боев Великой Отечественной войны «Вахта Памяти», проведение архивно-исследовательских работ по установлению судеб погибших военнослужащих (1941-1945 годов), пропавших без вести, умерших в плену.

В работе по патриотическому воспитанию следует больше внимания уделять профессионально-деятельностному и социокультурному направлениям. Такую работу могут проводить краеведческие музеи, кружки художественного творчества. Любовь к родному краю, его культуре и обычаям, интерес к народным традициям, формируют основы патриотического отношения к своей малой Родине и стране в целом.

5. Проведение мероприятий по поддержке национальных культур. В большинстве муниципальных образований такие мероприятия традиционны, осуществляются с серьезной подготовкой. Наиболее ярко значимость этих мероприятий ощущается в муниципальных образованиях, расположенных в районах, граничащих с другими республиками, а также там, где традиционно проживают различные национально-культурные группы.

Например, фестиваль национальных культур народов Урала «Венок дружбы» Участники фестиваля - жители сел и деревень. Каждая делегация представляет национальную культуру с ее бытом и традициями. Среди них: фестиваль национальных культур «Уральские самоцветы», городской национальный татаро-башкирский праздник, «Чувашский вечер» с участием представителей областной чувашской общины, «Немецкий вечер «Семья - остров веры» и другие мероприятия. Работают армянская и украинская литературные гостиные, в библиотеке города реализована программа «Библиотека- территория толерантности».

Поддержка национально-культурных традиций в муниципальном образовании предотвращает развитие питательной почвы для проявления

экстремизма на национальной основе.

ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ

(по предупреждению суицидальных попыток среди подростков)

Сигналы суицидального риска

Ситуационные сигналы :

- Смерть любимого человека;
- Вынужденная социальная изоляция, от семьи или друзей (переезд на новое место жительства);
- Сексуальное насилие;
- Нежелательная беременность;
- «Потеря лица» (позор, унижения).

Поведенческие сигналы:

- Наркотическая и алкогольная зависимость;
- Уход из дома;
- Самоизоляция от других людей и жизни;
- Резкое снижение поведенческой активности;
- Изменение привычек, например, несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью;
- Предпочтение тем разговора и чтения, связанных со смертью и самоубийствами;
- Частное прослушивание траурной или печальной музыки;
- «Приведение дел в порядок» (раздаривание личных вещей, письма к родственникам и друзьям, урегулирование конфликтов).

Эмоциональные сигналы:

- Поиск пути к смерти и желание жить одновременно;
- Депрессивное настроение: безразличие к своей судьбе; подавленность, безнадежность, беспомощность, отчаяние;
- Переживание горя.

Коммуникативные сигналы:

-Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях («Хочу умереть» - прямое сообщение, «Скоро все это закончится»

- косвенное). Шутки, иронические высказывания о желании умереть, бессмысленности жизни также относятся к косвенным сообщениям.

Ресурсы

Внутренние ресурсы:

- Инстинкт самосохранения;
- Интеллект;
- Социальный опыт;
- Коммуникативный потенциал (общительность);
- Позитивный опыт решения проблем.

Внешние ресурсы:

- Поддержка семьи и друзей;
- Стабильная работа;
- Религиозность;
- Устойчивое материальное положение;
- Медицинская помощь;
- Индивидуальная психотерапевтическая помощь.

Помощь при потенциальном суициде

Распознавание суицидальной опасности, разговор с суицидентом о его намерениях – это первая помощь.

Выслушивайте. Не пытайтесь утешить общими словами типа: «Ну, все не так плохо», «Вам станет лучше», «Не стоит этого делать». Дайте возможность высказаться.

Обсуждайте. Открытое обсуждение планов и проблем снимает тревожность. Одно из важных отличий суицидоопасного состояния – ощущение себя «вне» общества, поскольку тема самоубийства табуирована (табу – запрет). Поэтому важно задавать вопросы о самоубийстве, не избегать этой темы.

Будьте внимательны к косвенным показателям при предполагаемом самоубийстве. Каждое шутовское упоминание или угрозу следует воспринимать всерьез. Скажите, что вы принимаете их всерьез.

Выработайте совместные решения о дальнейших действиях. Постарайтесь вместе искать альтернативные варианты решения.

Проявляйте интерес, но не оценивайте, не обсуждайте и не пытайтесь переубедить собеседника.

Развеем мифы

МИФ 1. Люди, говорящие о самоубийстве, никогда не осуществляли его на деле.

Это не так. На самом деле 4 из 5 суицидентов не раз подавали сигнал о своих намерениях.

МИФ 2. Человек в суицидальном состоянии твердо решил покончить жизнь самоубийством.

Это не так. Большинство самоубийц не пришли к однозначному решению жить или умереть. Они «играют со смертью», предоставляя окружающим спасать их.

МИФ 3. Самоубийство происходит внезапно, без всякого предупреждения.

Это не так. Суициду предшествует ряд сигналов, выражающих внутреннюю борьбу человека между жизнью и смертью.

МИФ 4. Суициденты постоянно думают о смерти.

Это не так. Позывы к смерти кратковременны. Если в такой момент помочь человеку преодолеть стресс, его намерения могут измениться.

МИФ 5. Улучшение, наступающее после суицидального кризиса, означает, что угроза самоубийства прошла.

Это не так. Большинство самоубийств происходит в течение примерно 3 месяцев после начала «улучшения», когда у человека появляется энергия для воплощения своих мыслей и чувств к жизни.

МИФ 6. Суицид, чаще всего, совершают молодые люди.

Это не так. Суицид примерно в равной мере проявляется среди всех возрастных категорий.

МИФ 7. Самоубийства, происходят гораздо чаще в среде богатых или, наоборот, исключительно среди бедных.

Это не так. Уровень самоубийства одинаков во всех слоях общества.

МИФ 8. Суицид – это наследственная «болезнь».

Это не так. Добровольная смерть одного из членов семьи может усилить суицидальный кризис у других лишь в том случае, когда они сами подвержены мысли о смерти.

МИФ 9. Все самоубийцы – душевнобольные или умственно неполноценные люди.

Это не так. Уходят из жизни глубоко несчастные люди.

МИФ 10. Женщины угрожают самоубийством, а мужчины осуществляют его. Это не так. Мужчины в 3 раза больше женщин заканчивают жизнь самоубийством, а женщины в 3 раза чаще мужчин предпринимают попытки суицида. Женщины используют средства с большими шансами на спасение: таблетки, яды, газ и т.д. мужчины предпочитают огнестрельное оружие или веревку, где шансы на спасение минимальны.

Приложение №2

Классный час

(в рамках антинаркотической акции)

Мероприятие: «Классный час»

Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»

Контингент: учащиеся младших классов образовательных учреждений

Цели:

- раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать понятие «Здоровье человека»;
- пропагандировать здоровый образ жизни

Этапы мероприятия:

1.Беседа

Наш классный час посвящен очень важному вопросу – вопросу здоровья. В народе говорят, что за деньги здоровье не купишь. Заботиться о нем надо с первых дней жизни.

Сначала ваше здоровье берегут родители. Но, подрастая, вы должны делать это сами: укреплять его, развивать данные природой возможности. К сожалению не все люди это понимают. Спыхватываются только тогда, когда здоровью уже причинен вред. Мне очень хочется, чтобы вы выросли здоровыми, сильными людьми.

А теперь настала пора всем вместе отправиться в прекрасную страну под названием «Здоровье».

Для начала попробуйте дать определение: что такое здоровье?

«Здоровье – это...» (говорят дети)

Всемирной Организацией Здравоохранения дано такое определение

Здоровье – это физическое, духовного и социальное благополучие человека.

Здоровье - это отсутствие болезни. Доброе здоровье, которое сохраняется и укрепляется самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь в обществе.

Какие пожелания вы обязательно пишете товарищам, родным в поздравительных открытках?

При встречах с близкими людьми мы желаем им здоровья.

В поздравительных открытках пишем доброго и крепкого здоровья.

Все это залог полноценной и счастливой жизни.

Давайте назовем признаки физического здоровья:

- чистая гладкая кожа;
- здоровые зубы;
- блестящие чистые ногти;

- подвижные суставы;
- упругие мышцы;
- хороший аппетит;
- здоровое сердце;
- ощущение бодрости в течение дня;
- работоспособность

Признаки нравственного, духовного здоровья:

- уверенность в себе;
- эмоциональная устойчивость;
- умение преодолевать трудности;
- доброта и отзывчивость;
- справедливость и честность;
- умение отвечать за совершенные поступки

2.Работа с пословицами.

О здоровье складывают пословицы, поговорки, в них содержится народная мудрость.

Давайте разберем несколько пословиц.

Голова седая, да душа молодая.

Праздная молодость - беспутная старость.

3.Игра

А сейчас мы начинаем путешествие по «Морю физической тренировки»

Движение – это жизнь. А что же мы видим на самом деле? Люди могут часами сидеть у телевизора или компьютера. Это очень вредит здоровью.

Сейчас разделимся на три команды.

Задача командам: придумать и показать физические упражнения для:

- людей, работающих за компьютером;
- учеников, сидящих за партой;

Все это наносит большой вред человеку, его физическому и нравственному здоровью. Есть такое высказывание мыслителя Конфуция: «Побороть дурные привычки легче сегодня, чем завтра». Как вы думаете, что он имел в виду?

4.Итог.

Для тех, кто выбирает здоровье, открывается дорога в счастливую полноценную жизнь.

Здоровье – это отсутствие болезни!

Здоровье – это радость, успех, счастье!

Пусть вашим девизом станут слова – «Мы за здоровый образ жизни» (написать на доске)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Бочкова Татьяна Николаевна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023